

**Percorso di formazione per l'acquisizione dei 24 CFU di area Antropo-Psico-pedagogica  
di accesso ai ruoli del personale docente della scuola secondaria  
Programma per l'a.a. 2017/2018**

<b>ATTIVITÀ DIDATTICA (divisa in 3 moduli)</b>	<b>Modulo 1</b>	<b>Modulo 2</b>	<b>Modulo 3</b>
<b>Pedagogia, pedagogia speciale e didattica dell'inclusione</b>	<b>Pedagogia generale</b> (prof. Chianese) Fondamenti di pedagogia generale, di storia dei processi formativi e delle istituzioni scolastiche, con particolare riferimento ai processi di insegnamento/apprendimento e di condivisione del sapere;	<b>La scuola come Istituzione</b> (prof. Cornacchia) - Analisi del rapporto fra processi di formazione, educazione, istruzione e apprendimenti nella prospettiva di una pedagogia inclusiva. - La scuola come ambiente di apprendimento: analisi dei bisogni educativi e formativi degli adolescenti e dei giovani nella società, nelle organizzazioni educative e nelle agenzie di formazione formali, non formali e informali in relazione anche alle ricadute sulle attività educative connesse ai cambiamenti culturali e degli stili di vita di adolescenti e giovani e sulle implicazioni dei fenomeni sociali e interculturali nei contesti scolastici.	<b>Didattica speciale e inclusiva</b> (prof.sa Bortolotti) Il concetto di inclusione e il docente inclusivo principali caratteristiche che riguardano la disabilità, i bisogni educativi speciali (BES) e i disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) Aspetti legislativi finalizzati all'inclusione scolastica la relazione educativa e la didattica nei contesti inclusivi
<b>M-PED/01 e M-PED/03</b>	M-PED/01	M-PED/01	M-PED/03
<b>6 CFU = 30 ore</b>	2 CFU 10 ore	2 CFU 10 ore	2 CFU =10 ore

<b>ATTIVITÀ DIDATTICA (divisa in 3 moduli)</b>	<b>Modulo 1</b>	<b>Modulo 2</b>	<b>Modulo 3</b>
<b>Psicologia</b> (prof. Sors)	<b>Psicologia dello sviluppo cognitivo e affettivo in adolescenza:</b> (prof Sors) teorie dello sviluppo psicologico (cognizione, affettività; apprendimento).	<b>I processi psicologici nell'insegnamento apprendimento</b> (prof. Sors) attenzione, motivazione, memoria e ragionamento	<b>I processi psicologici e sociali di gruppo</b> (prof Sors) gli stereotipi, il ruolo delle relazioni nello sviluppo del Sé; la relazione insegnanti/allievi; le relazioni con le famiglie
<b>M-PSI/01</b>			
<b>6 CFU = 30 ore</b>	2 CFU=10 ore	2 CFU=10 ore	2 CFU=10 ore

ATTIVITÀ DIDATTICA (divisa in 3 moduli)	Modulo 1	Modulo 2	
Antropologia (questo insegnamento ha due moduli di 15 ore ciascuno)	<b>Globalizzazione, società, linguaggi</b> (prof. Marrone) 1) problemi di definizione del concetto di cultura; 2) etiche pubbliche; 3) globalizzazione, merce, tecnica; processi migratori, globalizzazione, società della conoscenza, multiculturalismo	<b>I concetti di: cultura, di generazioni, generi, identità</b> (Prof.sa Cislaghi) unità e varietà del genere umano; Lingue e culture; Differenze, disuguaglianze e gerarchie; Femminile e maschile, le generazioni; Il sesso, il genere e le relazioni sociali. - Religioni, nuovi media e politica; Il fondamentalismo religioso; Usi politici dell'etnicità e delle appartenenze religiose	
M-FIL/03			
6 CFU = 30 ore	3 CFU = 15 ore	3 CFU=15 ore	

ATTIVITÀ DIDATTICA (divisa in 3 moduli)	Modulo 1	Modulo 2	Modulo 3: a scelta del corsista
Metodologie e tecnologie didattiche  M-PED/04; M-PED/03; L-LIN/02	<b>Tecnologie dell'istruzione</b> (prof.sa Paoletti) ·L'analisi delle tecniche e delle tecnologie educative in ambito scolastico. in particolare Approcci metodologici e tecnologici per la didattica. compresi Metodi attivi e cooperativi, laboratoriali e transmediali, · L'educazione mediale e l'e-Learning.	<b>Valutazione e ricerca-azione</b> (prof. Sorzio) Cosa significa valutare; valutazione sommativa, valutazione formativa; le competenze; valutare per l'apprendimento; il contesto del processo di apprendimento-insegnamento e la ricerca-azione	<b>Mod 3.1: Didattica delle scienze</b> M-PED/03 (Prof. Stoppa) o <b>Parte prima</b> - <i>Illustrazione delle principali metodologie per la costruzione di attività e, più in generale di un curriculum, di scienze integrate coerente con gli obiettivi fissati dalle indicazioni nazionali / linee guida per il primo e per il secondo ciclo.</i> <i>la didattica laboratoriale e l'esperienza sul campo come metodologia per l'apprendimento delle scienze naturali.</i>

			<p><b>Mod. 3.2: Didattica della lingua</b> L-LIN/02 (Prof. Romanini) <i>Come cambia la grammatica (norma percepita e norma interiorizzata). Dall'italiano scolastico all'italiano. Didattica dell'errore;</i> - <i>Linguistica testuale: applicazioni didattiche (riassunto);</i> - <i>Rielaborazioni e testi originali: scrivere testi non letterari;</i> - <i>Lessico e lessicografia: lavorare sul paradigma.</i></p> <p><b>Mod. 3.3: Progettazione e valutazione</b> M-PED/03 (prof. Sorzio) <i>La progettazione di Istituto; la continuità del curriculum, i saperi essenziali; la microprogettazione; gli apprendimenti</i> la valutazione delle competenze; le valutazioni di sistema (INVALSI; PISA);</p> <p><b>Mod. 3.4: Didattica della geografia e delle scienze umane</b> M-PED/03 (Prof.sa Selva) <i>Il corso si propone di illustrare i metodi e le tecniche didattiche utili alla costruzione e all'acquisizione di competenze significative in ambito geografico e sociale.</i> <i>Si pianificheranno unità di apprendimento incentrate sull'approccio cooperativo e sulla didattica laboratoriale</i> Testo di riferimento (estratti indicati durante il corso): De Vecchis G. (2016), <i>Insegnare geografia. Teorie, metodi e pratiche</i>, Utet Universitaria, Torino.</p>
6 CFU = 30 ore	2 CFU=10 ore	2 CFU=10 ore	2 CFU=10 ore